



제 2 회

『백범일지』

교육안 공모 대회 응모서

교사 성명	한글	박 은 경	영어	Eunkyung Park
연락처	이메일	hannapek@gmail.com	전화	408-892-7554
소속 학교	다솜 한국학교			한국/한글학교
소속 협의회	북가주 협의회			지역협의회
제목	역사 인물을 통한 한국 역사 교육 <백범을 통한 대한민국 독립운동사>			

응모 번호 (이 난은 기입하지 마세요)	
-----------------------------	--

응모 번호 (이 난은 기입하지 마세요)	
-----------------------------	--

1. 단원설정의 취지

Korean-American 으로 미국에서 자라나는 우리 학생들에게 한국의 역사를 배우는 일은 자신의 뿌리를 찾는 정체성 교육이므로 그 중요성은 아무리 강조해도 지나치지 않다. 다만 역사 교육의 중요성은 알지만 공부할 것이 많은 우리의 학생들에게 한국의 역사 교육이 지루하고 어렵게만 느껴진다면 그 중요성이나 의미도 퇴색될 것이다. 그래서 우리의 학생들이 역사교육에 어떻게 흥미를 가질 수 있도록 할 것인지와 나아가 역사를 통해 배운 지식을 오늘의 삶에 어떻게 적용하며 살아가야 할지를 자발적이고 창의적인 활동을 통해 학생 한 사람 한 사람이 역사의 주인공으로서의 역할을 감당하도록 돕고자 한다.

미국 교육에서는 초등 저학년에서부터 국경일로 정해진 날들에 해당하는 역사 인물 교육을 통해 미국의 역사 교육을 시작하는 것을 알 수 있다. 예를 들어 President Day 에는 George Washington, Columbus Day 에는 Christopher Columbus, Martin Luther King Jr. Day 에도 각각 Storytelling 이나 간단한 글과 그림이 그려진 미니북 만들기, 관련 Art Craft 활동을 하며 미국의 역사 속 대표 인물들을 흥미롭고 자연스럽게 배우는 것을 볼 수 있다. 또한 중학교에서도 President Lincoln, Clara Barton, Harriet Tubman 등의 전기문을 통해 남북전쟁의 역사를 배우고, 서로 다른 관점에서 이루어지는 다양한 활동 등을 통해 역사적 사실이나 날짜를 암기하는 그 이상의 살아 숨쉬고 역동적으로 움직이는 역사를 느낄 수 있도록 하기도 한다.

이러한 미국 교육을 받는 우리의 학생들에게 ‘역사 인물을 통한 한국 역사 교육’은 매우 바람직한 역사 교육 접근 방법이라고 볼 때, 백범 김구 선생님의 자서전인 백범일지를 통해 조국 대한민국의 독립운동을 배우는 일은 매우 의미있는 일이라고 생각한다. 이를 통해 오늘날 우리 동포 학생들의 정체성 확립과 민족의 소원인 ‘통일’에 대한 바른 인식을 고취시켜서 곧 다가올 통일을 준비하도록 하고자 이 단원을 설정하였다.

2. 학습자의 실태 조사

K~10 학년의 학생들이 연령 및 한국어 실력을 기준으로 학급이 편성되고 주 1 회 3 시간 수업을 진행하는 한국학교의 특성상 역사 교육을 심도있게 다루기에는 쉽지 않은 상황이지만 본교는 지난 2 년간 한국역사문화 교재인 ‘한국을 찾아라’와 ‘한국을 알자’를 사용하여 매주 20~40 분 정도 꾸준히 역사문화 교육을 실시하여 왔다.

본 단원의 교수 학습 계획을 짜기 위해 실시한 실태조사에서는 본교 중급반 이상의 학생들을 대상으로 한국역사문화 교육에 대한 흥미도와 역사문화 교육 방법의 선호도 및 백범 김구 선생님에 대한 인지도 등을 조사하였다.

1) 학생들의 미국 정규학교 학년의 분포는 다음과 같다.

학년별	학생 수	퍼센트
-----	------	-----

3 학년	1	4
4 학년	2	8
5 학년	4	17
6 학년	6	25
7 학년	2	8
8 학년	5	21
9 학년	2	8
10 학년	2	8
합 계	24	100

2) 학생들의 한국역사문화 교육에 대한 흥미도는 다음과 같이 나타났다.

흥미도	학생 수	퍼센트
재미있다	12	50
지루하다	8	33
어렵다	4	17
합 계	24	100

3) 지난 2 년간 한국역사문화를 배우면서 가장 즐거웠던 학습방법에 대한 선호도를 묻는 질문에는 다음과 같이 답하였다.

순위	학습방법	학생 수	퍼센트
1	도전 골든벨 or Jeopardy	18	75
2	미니북 만들기	12	50
3	Role Play	7	29
4	그림이나 만화로 표현하기	6	25
5	비교하기	5	21
6	단어 퍼즐 만들거나 맞추기	3	13
7	읽기 자료	2	8
8	Display Board 만들기	1	4
평균값		54	28%

4) 학생들의 백범 김구 선생님에 대한 인지도는 다음과 같이 나타났다.

인지도	학생 수	퍼센트
안다	13	54
모른다	11	46
합 계	24	100

조사대상 학생들 중에는 지난 3 년간 김구 재단에서 시행하는 독후감 쓰기 대회에 참여하기 위해 ‘김구 아름다운 나라를 꿈꾸다’ 도서를 읽은 학생이 7 명이였다. 책을 읽은

학생들이 가장 인상깊었던 장면으로 뽑은 내용은 백범과 윤봉길이 시계를 맞바꾼 장면, 폭탄을 던지는 장면, 감옥 탈출 장면, 아들 인이 페니실린을 맞지 못해 죽게 된 장면 등이었다.

이러한 학습자 실태조사의 결과를 토대로 하여 학습 목표와 학습 내용 및 활동 방법을 계획하였다.

3. 단원 학습 목표

- 1) 백범 김구 선생님의 인생 스토리와 한국의 역사적 사건을 연결하여 이해할 수 있다.
- 2) 대한민국 임시정부를 중심으로 활동한 주요 독립운동가들이 누구이며 그들의 활약상을 알고 발표할 수 있다.
- 3) 백범일지를 통해 기록의 중요성을 알고, 부모님의 발자취를 글로 남길 수 있다.
- 4) 백범 선생님의 리더십에 나타난 특징을 찾아 다른 나라의 독립운동가나 오늘날의 리더와 비교해 보고, 내가 진정한 리더로서 할 수 있는 일들을 말할 수 있다.
- 5) ‘나의 소원’을 읽고 통일을 이루어야 한민족의 진정한 독립이 이루어짐을 깨닫고, 통일을 준비하는 태도를 가질 수 있다.

4. 단원 학습 지도 계획

차시별 시간은 50 분으로 하며 6 차시로 나누어 학습하도록 하였다.

차시	소단원명	주요 학습 활동	학습 자료
1	백범 그는 누구인가?	• 백범 관련 동영상 시청하기 • 미니 백범 일지 만들기 • 타임라인 만들기	• 동영상 자료 • 미니북 • 타임라인
2	임시정부와 아름다운 청년들	• 독립운동 미션 Map 놀이 • 청년 이봉창 Role Play • 청년 윤봉길 Role Play	• 게임 준비물 • Role Play 대본, 소품들
3	뿌리를 찾아서	• 백범의 가계도 그리기 • 부모님 자서전 쓰기	• 가계도 • 인터뷰 내용
4	문지기 리더 백범	• 리더십 비교하기 • 십만원권 지폐 디자인하기	• 벤다이어그램 • 화폐 종이
5	진정한 독립, 통일	• ‘나의 소원’ 읽기 • 통일 신문 만들기	• 읽기 자료 • 신문, 사진
6	백범 Jeopardy	• 학습 내용 정리 및 평가 • 백범상 수상	• 보드, 마커 • 상장과 상품

5. 단원 학습 지도상의 유의점

본 단원을 학습함에 있어 소단원별로 내용이나 활동을 다양하게 체험할 수 있도록 지도 계획을 세웠으나, 각 한국학교 학생들의 한국어 수준이나 활동 시간을 고려하여 매 차시별 주요 활동 중 교사가 1~2 가지를 골라 하거나 학생들이 스스로 원하는 활동을 선택하여 같은 주제로 다른 활동을 하게 할 수도 있다. 학생들이 학습에 흥미를 잃지 않을 수 있도록 격려하고 돕는 것이 가장 중요한 교사의 역할이 되어야 할 것이다.

3 차시 뿌리를 찾아서 단원의 주요 활동 중 ‘부모님 자서전 쓰기’는 프로젝트에 해당하는 활동이므로 3 차시에 시작하여 과제를 차근차근 수행하도록 한 후, 마지막 차시인 6 차시에 발표나 전시를 하게 하거나 학기가 끝나는 종강식 때에 부모님께 선물로 전해 드린다면 값지고 특별한 선물과 추억이 될 것이다.

6 차시의 백범 Jeopardy 방식은 학급 단위에서 개인전으로 할 수도 있고, 학교 단위에서는 대표 학생을 선발하는 방법과 팀별로 진행하는 등 각 학교의 실정이나 상황에 맞게 진행하도록 하여 우승자나 우승팀에게 백범상을 수여하도록 한다.

6. 차시별 교수 학습 지도안

소단원명	백범, 그는 누구인가?	차시	1/6	시간	50'
학습목표	- 백범 김구 선생님의 일대기에 대하여 안다. - 백범의 일대기와 한국의 역사적 사건을 연결하여 이해한다.				

학습단계	학 습 내 용	시간	자료 및 유의점
도입	* 자신이 존경하는 한국의 역사 인물 말해 보기 * 백범 김구 기획 영상 보기 (3') https://www.youtube.com/watch?v=7wI7oSBYF6U	5'	동영상자료
전개	* 백범 일지를 간단히 정리해 놓은 글 읽기 * 미니 백범일지 만들기 (미니북 Size) * 백범의 일대기 속 한국 역사 타임라인 만들기	10' 20' 10'	활동지 1 활동지 2
정리 및 평가	* 백범 김구 선생님에 대한 퀴즈 * 백범의 일대기에서 가장 인상깊은 점 말하기	5'	

소단원명	임시정부와 아름다운 청년들	차시	2/6	시간	50'
학습목표	- 임시정부의 수립과 이동경로를 안다. - 백범과 함께 활동했던 독립운동가들의 활약상을 안다.				

학습단계	학 습 내 용	시간	자료 및 유의점
도입	* 정부는 왜 필요한가에 대해 말해 보기 * 독립 운동가들이 하는 일들에 대해 생각해보기	5'	독립운동 사진자료
전개	* 임시정부 수립의 시기와 장소, 이동 경로 * 이봉창, 윤봉길, 안창호의 활약상 * 독립운동 Mission Map 활동하기 (교실에 코너를 만들어 돌도록 하고 미션에 성공하면 도장이나 스티커를 준다) * 이봉창 Role Play 를 하거나 윤봉길 Role Play 대본 쓰기	5' 5' 20' 10'	임시정부지도 인물 사진 활동지 1 활동지 2
정리 및 평가	* 내가 그 때의 독립운동가였다면 어떤 활동을 했을지 생각해보고 발표하기	5'	

소단원명	뿌리를 찾아서	차시	3/6	시간	50'
학습목표	- 백범일지가 쓰여진 배경을 통해 기록의 중요성을 안다. - 부모님의 발자취를 글로 적으며 나의 뿌리를 찾는다.				

학습단계	학 습 내 용	시간	자료 및 유의점
도입	* 한국 또는 세계의 역사 기록물을 찾아 보기 예) 조선왕조실록, 난중일기, 성경, 안네의 일기 * 내가 남긴 기록물을 나누기 예) 일기, 문집, 동영상	5'	기록물 자료들

전개	* 백범의 가계도 그리기 (확장활동 : 백범 주변 인물들 관계도 그리기)	10'	활동지 1
	* 부모님 자서전 혹은 전기 신문에 넣을 내용 구성 (전시 과제로 부모님 사진이나 인터뷰 내용 정리)	30'	활동지 2
정리 및 평가	* 부모님 자서전에 보완되어야 할 점 찾기	5'	

소단원명	문지기 리더, 백범	차시	4/6	시간	50'
학습목표	- 백범 리더십의 특징을 안다. - 오늘날 진정한 리더십의 조건을 찾아 제시한다.				

학습단계	학 습 내 용	시간	자료 및 유의점
도입	* 나의 리더는 누구인가? * 백범이 리더가 된 기관이나 학교, 단체	5'	
전개	* 백범의 리더십과 다른 리더십을 비교하는 벤다이어그램을 완성하여 발표하기	15'	활동지 1
	* 십만원권 지폐에 백범 디자인하기	15'	활동지 2
정리 및 평가	* 벤다이어그램과 화폐 디자인을 전시하고 상호 평가하기	10'	게시판 포스트잇
	* 내가 훌륭한 리더가 되기 위해 필요한 조건 말하기	5'	

소단원명	진정한 독립, 통일	차시	5/6	시간	50'
학습목표	‘나의 소원’을 읽고, 독립의 중요성을 안다. - 오늘 대한민국의 진정한 독립은 평화통일임을 알고 준비한다.				

학습단계	학 습 내 용	시간	자료 및 유의점
도입	* 학생들의 각자 소원 세 가지를 말해 보기 * 통일이 왜 필요한가에 대해 자유롭게 말하기	5'	
전개	* 백범의 '나의 소원' 글 읽기 * 단락별 키워드 찾기 * 통일신문 만들기 : 개인적으로 만들 수도 있지만 팀별로 하는 것이 연합과 통일이라는 주제와도 맞고, 보다 더 다양하고 조화로운 신문을 만들 수 있다.	5' 5' 30'	활동지 1 활동지 2
정리 및 평가	* 통일을 위해 내가 할 수 있는 일 말하기	5'	

소단원명	백범 Jeopardy	차시	6/6	시간	50'
학습목표	Jeopardy 를 통해 민족의 스승 백범 김구의 생애를 정리한다.				

대회 방법	시간	자료 및 유의점
- 개인이나 팀을 정한다. - 학생이 원하는 문제의 분야와 키워드를 고르도록 한다. 예) '독립운동'의 '천황' - 사회자가 문제를 출제한다. - 학생은 화이트보드에 답을 적어 머리 위로 올린다. - 정답을 가장 먼저 들어 올린 학생이나 팀에게 해당하는 점수를 준다. 예) '독립운동'의 '천황'은 30 점 - 점수를 획득한 학생이 다음 문제를 고르도록 하여 같은 방식으로 대회를 계속 진행한다. - 문제를 출제하기 직전에 원하는 찬스판을 들면 도움을 받을 수 있도록 한다. 찬스의 예) 선생님 도우미 찬스, 첫글자 찬스, 힌트지 찬스, 검색 찬스 등이 있다. - 모든 문제를 다 풀 다음, 가장 높은 점수를 받은 학생이나 팀에게 백범상을 준다.	50'	문제를 위한 PPT, 화이트보드, 마커, 찬스판, 점수판, 상장과 상품 학생들의 참여도나 흥미를 높이기 위해 다양한 찬스를 제공한다.

7. 단원 평가 계획

매 차시별 활동에 대한 수행평가를 실시하는 것을 기본으로 하여 평가를 한다.

차시별 수행평가 내용 및 채점표

차시	수행평가 내용	점수	
1	백범일지 미니북의 내용이 순서대로 충실하게 작성되었는가?	10	
2	Role Play 에 적극 참여하고 팀원들과 협동하였는가?	15	
3	부모님 자서전 내용이 충실하고 감동이 있는가?	30	
4	백범의 리더십이 창의적으로 표현되었는가?	10	
5	통일을 준비하는 태도가 구체적이고 실질적인가?	15	
6	Jeopardy 를 통해 단원의 내용을 잘 정리하고 복습하였는가?	20	
		100	

7. 참고 문헌 및 자료

김구(2008). 쉽게 읽는 백범일지. 돌베개.

청년백범(2011). 김구 아름다운 나라를 꿈꾸다. 한겨레 아이들.

다시 쓰는 백범일지

다음은 백범일지의 내용을 간단하게 정리해 놓은 글입니다.
글을 읽고, 필요한 부분을 골라 미니북을 만들어 그림이나 사진을 넣어 봅시다.
제목을 정하여 표지를 만들어 미니북을 완성해 봅시다.

나는 1876 년 황해도 백운방 텃골에서 태어났다. 어릴 적 나의 이름은 김창암이었다. 나는 가난하고 낮은 신분(status) 때문에 서당(village school)을 다닐 수가 없었다.

나는 열일곱 살에(1892 년) 과거 시험(the state exam)을 보러 갔다가 부정 행위(Cheating)와 뇌물(Bribe)이 오가는 모습을 보고 집으로 돌아와 과거 공부를 그만두고 관상학(physiognomy)을 공부했다.

나는 열여덟 살에 모든 사람은 평등하다(equality)는 교리(religious creed)의 ‘동학’이라는 새로운 종교에 들어갔다. 새 사람이 되자는 뜻에서 이름도 ‘창암’에서 ‘창수’로 바꾸었다.

나는 열아홉 살에 동학군대의 대장이 되었지만 동학군 배신자(betrayer)의 공격(attack)으로 부하들이 죽임을 당하고 꿈은 무너지고 말았다.

동학에서 실패하고 안태훈(안중근의 아버지) 집에서 숨어 지내던 나는 스승 고능선을 만나 많은 가르침을 받고, 스승의 권유(advice)로 중국으로 떠났다.

이 때 명성황후를 죽인 일본은 단발령(the ordinance prohibiting topknots)을 내려 머리카락을 자르게 하였다. 나는 중국으로 가는 길에 안악의 치하포 나루터(ferry) 주막(inn)에서 일본인 스치다를 죽이고 감옥에 갇혔다.

감옥에서 나는 책을 많이 읽고, 글을 모르는 다른 죄수(prisoner)들에게 글을 가르쳤다. 사형 선고(a sentence of death)를 받은 나는 감옥을 빠져나와 도망하여 이름을 ‘창수’에서 ‘구’로 바꾸었다.

1905 년 을사늑약(the Protectorate Treaty between Korea and Japan concluded)으로 나라를 빼앗긴 후, 고향으로 돌아온 나는 서른 한 살에 최준례와 결혼하였다.

1909 년 중국 하얼빈 역에서 내리는 이토 히로부미를 쏜 안중근 의거(the patriotic movement) 후에 나는 감옥에 가게 되었다. 그리고, 1910 년 한일합방(Japanese annexation of Korea) 이후에 나는 이유도 알지 못한 채 세번째로 감옥에 갇혀 심한 고문(torture)을 받았다.

나는 감옥에서 ‘가장 낮은 사람’이 되어 새로 태어나자는 마음에서 스스로 ‘백범’이라는 호를 지었다. 1915 년 나는 마흔 살에 감옥에서 나오게 되었다.

1919 년 만세운동(March First Independence Movement)이 전국에서 일어나고, 중국 상하이에서는 임시정부(provisional government)가 세워졌다. 나는 임시정부의

문지기(gatekeeper)가 되기를 원하여 안창호를 찾아갔다가 임시정부의 경무국장이 되었다. 상하이에서 아내가 계단에서 굴러 떨어져 폐렴(pneumonia)이 되어 결국 죽게 되었다.

임시정부의 사정이 점점 어려워져 많은 사람들이 떠나고, 나는 임시정부의 대표인 국무령이 되었지만 동포들의 집을 떠돌며 생활하는 외롭고 배고픈 생활을 하였다. 이 때 나는 나라를 위해 목숨을 내놓기로 하고 고국으로 돌아간 두 아들(인과 신) 생각을 하며 내가 걸어온 길을 날마다 조금씩 유언(will)처럼 적어 나간 ‘백범일지’를 기록했다.

나는 일본 천황(the Japanese emperor)을 죽이겠다는 청년 이봉창을 믿고 그에게 해외 동포들의 도움으로 마련한 돈과 폭탄(bomb) 두 개를 주었다. 1932 년 1 월 8 일, 이봉창은 일본 천황이 지나는 길에 폭탄을 던졌으나 죽이지는 못했다.

나는 청년 윤봉길에게 도시락과 물통 모양의 폭탄을 만들어 주며 1932 년 4 월 29 일 일본 천황의 생일 축하식에 참석하도록 하였다. 윤봉길은 홍커우 공원에서 폭탄을 터뜨려 많은 일본인들을 죽거나 다치게 하였다.

나는 이봉창과 윤봉길 의거로 현상수배자(wanted criminal)가 되어 숨어 다니는 형편이 되었고, 임시정부도 계속 옮겨다녔다. 임시정부가 충칭에 있을 때, 평생 아들의 독립운동을 뒷바라지하셨던 어머니께서 돌아가셨다.

1940 년 장제스의 도움으로 임시 정부도 한국 광복군(the independence Army)을 만들어 군대를 가지게 되었고, 1945 년 광복(liberation)을 맞아 나는 한국을 떠난 지 27 년만에 일흔(70) 살이 되어 돌아왔다.

나는 이승만과 김일성을 만나 남북한이 단독정부(separate government)를 세워서는 안된다고 통일정부(a unified government) 수립을 위해 노력했지만 1948 년 남한은 8 월 15 일, 북한은 9 월 9 일에 각자의 정부를 세웠다.

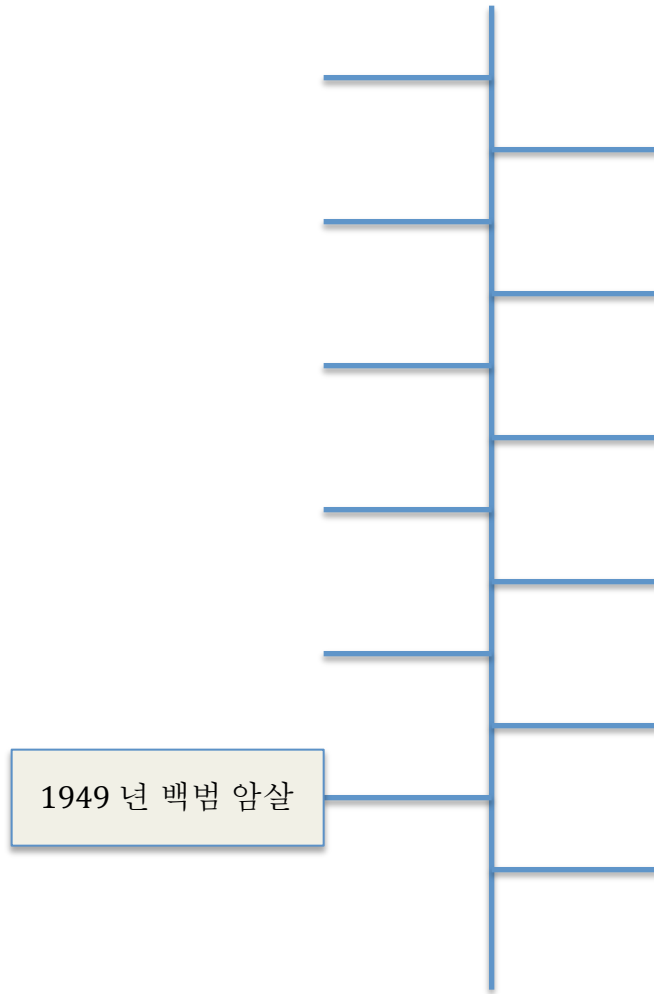
1949 년 6 월 26 일, 나는 경교장에서 안두희가 쏜 총에 의해 죽음을 맞았다.

1950 년 6 월 25 일, 나의 걱정대로 한국전쟁이 일어나 3 년동안 싸우다 같은 민족이 지금까지 총을 겨누며 나뉘어져 살고 있으니 얼마나 가슴아픈 일인가?



타임라인

백범의 일대기에 있었던 한국의 역사적 사건을 아래에서 오려 순서대로 나열해 봅시다.



1894 년 동학농민운동	1895 년 을미사변, 단발령	1905 년 을사늑약	1909 년 안중근 의거
1910 년 한일합방	1919 년 3.1 만세운동, 임시정부 수립		1932 년 이봉창, 윤봉길 의거
1940 년 한국광복군 창설	1945 년 광복	1948 년 대한민국 정부수립	1950 년 한국전쟁

독립운동 Mission Map

다음 지도에 나오는 장소를 오려서 바닥에 붙이고 순서대로 지나면서 각 Mission 을 수행해 봅시다.

1



2



3



4



5



Mission 1 : 대한민국에서 태극기 들고 “대한독립만세” 3 번 외치기 <3.1 만세운동>

Mission 2 : 대한민국 임시정부의 이동경로를 순서대로 외우기 <임시정부>

(상하이 --- 항저우 --- 난징 --- 창사 --- 광저우 --- 류저우 --- 치장 --- 충칭)

Mission 3 : 일본에서 5 개의 불링핀 행렬을 공으로 쓰러뜨리기 <이봉창 의거>

Mission 4 : 중국 상하이에서 도시락과 물병을 던져 단상에 있는 물건 맞추기 <윤봉길 의거>

Mission 5 : 미국에서 오렌지를 찾은 후 받은 독립운동자금 봉투를 상하이로 보내기

<안창호 : 오렌지 하나를 따더라도 정성껏 따는 것이 나라를 위하는 것이다>

아름다운 청년 이봉창

다음은 청년 이봉창 의거에 관한 역할극 대본입니다. 대본을 읽고 역할극을 해 봅시다.
그리고 윤봉길 의거에 관한 역할극 대본을 적어보거나 역할극도 해 봅시다.

Scene #1

때 : 1931 년 1 월 장소 : 임시정부 주방 인물 : 임시정부 직원, 이봉창, 김구
이봉창 : (잔을 기울이며) 당신들은 독립운동을 한다면서 왜 일본 천황을 못 죽입니까?
직원 : (빈정거리듯) 일본 하급 관리도 죽이기 어려운데 천황을 죽이기가 쉽겠소?
이봉창 : 몇 년 전 일본에 있을 때 천황 즉위식을 구경하러 갔었어요. 천황이 지나간다면
 사람들에게 길가에 엎드리라고 하기에 나도 엎드렸지요. 그 때 내 손에 폭탄
 하나만 있었다면 천황이 지금도 살아 있었겠습니까?
김구 : (주방에서 들려오는 이봉창의 말을 사무실에서 유심히 듣고 있다)

Scene #2

때 : 1931 년 1 월 밤 장소 : 여관 인물 : 이봉창, 김구
김구 : 내 오늘 당신이 하는 이야기를 유심히 들었소. 지금 내가 뜻있는 젊은이들을 모아
 ‘한인애국단’을 만들어 일본의 중요한 자리에 있는 사람들을 죽이고, 주요 기관을
 파괴하려는 계획을 하고 있었는데 당신도 함께 할 수 있겠습니까?
이봉창 : (고개를 끄덕이며) 네, 저도 그 일에 앞장설 수 있도록 해 주십시오.
김구 : (슬픈 눈빛으로) 폭탄을 던지고 나서 당신이 어찌될 지는 생각해 보았소?
이봉창 : (밝게 웃으며) 선생님, 제 나이가 서른 하나입니다. 이미 지난 31 년동안 즐거움을
 대강 맛보았습니다. 이제는 영원한 즐거움을 얻기 위해 목숨을 내놓겠습니다.

Scene #3

때 : 1931 년 12 월 장소 : 안공근의 집 인물 : 이봉창, 김구
‘한인애국단’의 선서문(내용:조국의 독립과 자유를 위해 적국의 원수를 죽이겠다) 을
읽으며 선서를 한 후, 서명을 한다.
김구 : (폭탄 2 개와 돈 300 원을 건네주며) 선생은 마지막 가시는 길이니 이 돈은 동경에
 도착할 때까지 다 쓰시오. 동경에 도착해서 연락을 하시면 다시 돈을 보내드리겠오.
 (슬픈 얼굴로) 자! 우리 사진을 찍으러 갑시다.
이봉창 : (밝은 얼굴로)저는 영원한 즐거움을 누리기 위해 떠나는 것이니 기쁜 얼굴로
 사진을 찍으십시오. (번쩍 하는 조명과 함께 사진 찍히는 소리)

Scene #4

때 : 1932 년 1 월 8 일 장소 : 임시정부 인물 : 김구, 임시정부 직원들
‘이봉창이 일본 천황을 저격하였으나 명중하지 못하였다’ 라는 기사가 실린 중국 신문을
들고 있다.
김구 : (원통한 마음으로)안타깝구만!
직원 : 비록 천황을 죽이지는 못했지만 일본의 한 가운데에서 한국 사람이 일본에
맞섰다는 것을 세계에 알린 것은 사실상 성공이고, 또 장한 일입니다.
김구 : (고개를 끄덕인다)

백범 김구 Family Tree

다음은 백범 김구 선생님의 가계도입니다. 빈 칸을 채워 넣어 가계도를 완성해 봅시다.



아버지 김순영 _____ 어머니 _____ 여사



백범 김구 _____ 부인 _____ 여사



장남 _____ 차남 _____

부모님 자서전 (신문)

백범일지는 김구 선생님께서 어린 두 아들에게 유언처럼 자신의 발자취를 적어 나간 글입니다. 다음 내용을 참고하여 부모님의 발자취를 듣고 배우며 그 분들의 발자취를 기록하여 미니 자서전이나 신문을 만들어 봅시다.

부모님의 Life Story

부모님 삶의 이동경로

부모님의 어린 시절 이야기

부모님의 어릴적 꿈

부모님의 결혼 이야기

부모님의 인생철학

부모님 이름 삼행시
부모님에 대한 퀴즈

부모님과 나와의 만남 이야기

부모님과 함께 한 여행 이야기

부모님과 나누고 싶은 고민 이야기

부모님과 함께 찍은 사진들

부모님께 쓰는 편지

문지기 리더, 백범의 리더십

임시정부의 문지기가 되기를 원했던 백범은 대한민국 임시정부의 리더가 되어 조국의 독립을 위해 희생과 섬김의 리더십을 실천했습니다. 세계 각국의 독립운동가 및 리더들과 비교하여 같은 점과 다른 점을 찾아 봅시다.

A Venn diagram consisting of two large, overlapping circles. The top circle is labeled 'Name:' in a rectangular box to its right. The bottom circle is also labeled 'Name:' in a rectangular box to its right. The overlapping area in the center is labeled 'Both' in an oval shape to its right.

화폐 속 인물 디자인

대한민국 화폐에는 조선시대의 대표 인물들이 들어 있습니다. 새로 발행될 십만원권 지폐에 백범 김구 선생님을 넣는다면 어떤 그림과 배경을 넣을지 디자인해 봅시다.



앞면

뒷면

나의 소원

다음 글을 읽고, 각 문단에서 두 글자의 키워드를 찾아서 적어 봅시다.

“네 소원이 무엇이냐?” 하고 하나님이 물으시면, 나는 서슴지 않고
“내 소원은 대한 독립이요” 하고 대답할 것이다.
“그 다음 소원은 무엇이냐?” 하면, 나는 또
“우리 나라의 독립이요” 할 것이요, 또
“그 다음 소원이 무엇이냐?” 하는 셋째번 물음에도, 나는 더욱 소리를 높여서
“나의 소원은 우리 나라 대한의 완전한 자주독립이요” 하고 대답할 것이다.

--	--

나의 정치 이념은 한마디로 말하면 자유다.
우리가 세우는 나라는 자유의 나라라야 한다.

--	--

나는 우리 나라가 세계에서 가장 아름다운 나라가 되기를 원한다. 가장 부강한
나라가 되기를 원하는 것은 아니다. 내가 남의 침략에 가슴이 아팠으니, 내 나라가
남을 침략하는 것을 원치 아니한다. 우리의 부력은 우리의 생활을 풍족히 할 만하고,
우리의 강력은 남의 침략을 막을 만하면 족하다. 오직 한없이 가지고 싶은 것은 높은
문화의 힘이다. 문화의 힘은 우리 자신을 행복되게 하고, 나아가서 남에게 행복을
주겠기 때문이다.

--	--

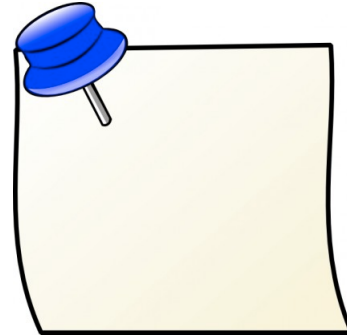
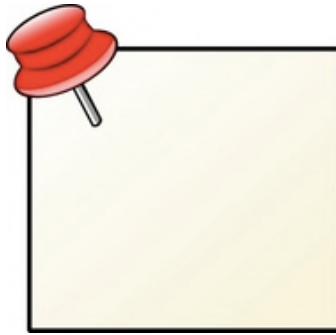
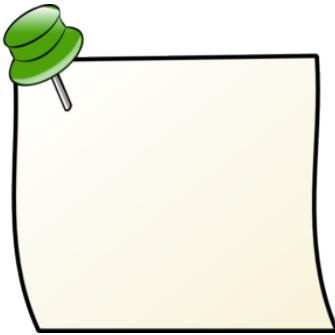
통일 신문

백범 김구 선생님의 소원이었던 조국의 독립은 이루어졌지만 오늘날 우리의 소원인 진정한 독립은 남한과 북한이 평화적인 통일을 이루는 것입니다. 통일된 대한민국을 떠올리며 통일신문을 만들어 봅시다.

통일에 대한 나의 생각

통일을 위한 우리의 노력

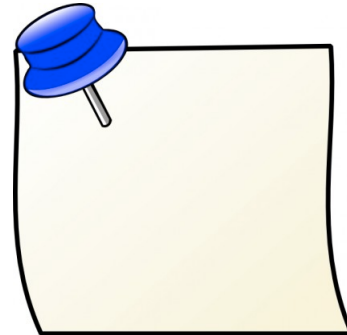
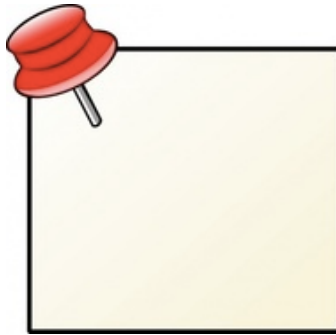
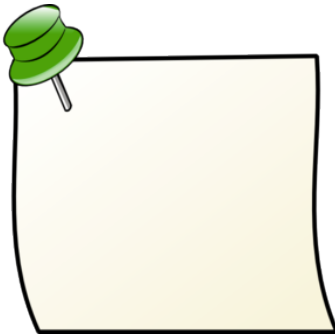
통일 표어



통일 후 가 보고 싶은 곳

북한 말 배우기

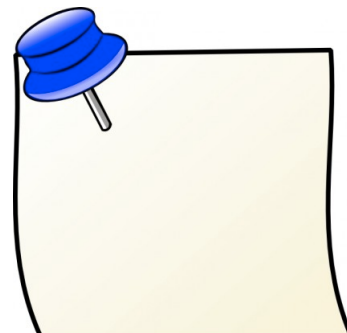
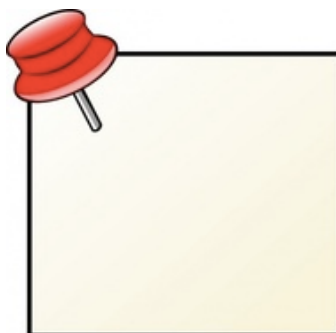
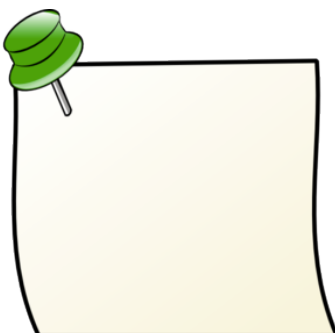
통일 일기



평화통일 사행시

통일에 대한 퀴즈

다른 나라의 통일 이야기



백범 Jeopardy



백범 김구

배점	문제	정답
10	(OX 문제) 백범은 양반이고 부자였다.	X
20	백범이 어렸을 적 이름은 무엇이었나요?	김창암
30	백범일지는 누구를 위해서 기록했나요?	두 아들(인과 신)
40	백범의 소원은 무엇이었나요?	우리 나라의 독립
50	백범은 누구에 의해 암살되었나요?	안두희

사람들

배점	문제	정답
10	(OX 문제) 동학에 실패한 백범을 숨겨준 안태훈은 안중근 의사의 아버지이다.	O
20	안악의 치하포 주막에서 백범이 죽인 일본인은 누구인가요?	스치다
30	평생 아들의 독립운동을 뒷바라지하신 백범의 어머니 이름은?	곽낙원
40	‘의리’를 강조하고 일을 성취하기 위해서는 ‘판단, 실행, 계속’의 단계를 밟으라는 가르침을 준 백범의 스승은 누구인가요?	고능선
50	광복 이후 남북한의 통일정부수립을 위해 백범이 만난 남북한의 지도자는 각각 누구였나요?	남한 : 이승만 북한 : 김일성

독립운동

배점	문제	정답
10	(OX 문제) 백범은 1919 년 3.1 만세운동에 적극 참여하였다.	X
20	대한민국 임시정부가 처음 세워진 장소는 어디인가요?	상하이
30	일본 천황을 죽이겠다고 임시정부를 찾아온 청년은 누구인가요?	이봉창
40	윤봉길이 홍커우 공원에서 도시락과 물통 모양의 폭탄을 던지기 전에 백범과 서로 맞바꾼 물건은 무엇이었나요?	시계
50	대표적인 독립운동가로 여러 학교를 세워 민족 계몽 운동에 힘썼고, 미국의 오렌지 농장에서 일하며 독립운동자금을 마련해 임시정부로 보내준 사람은 누구인가요?	안창호

대한민국 역사

배점	문제	정답
10	(OX 문제) 1895 년 일본인이 경복궁에 들어와 명성황후를 죽인 사건이 을미사변이다.	O
20	1910 년부터 1945 년까지 일본에 나라를 빼앗겼던 기간을 어떻게 부르나요?	일제강점기
30	1940 년 장제스의 도움으로 만든 임시정부의 군대 이름은 무엇이었나요?	한국 광복군
40	대한민국 정부수립일은 언제인가요?	1948 년 8 월 15 일
50	백범이 통일정부가 아닌 남북한이 따로 정부를 세운다면 같은 민족끼리 서로 총을 겨누게 될 것을 걱정했는데 결국 1950 년 한반도에서 일어난 일은 무엇인가요?	한국전쟁